

前 言

1981年,微型计算机的发展还处在起步阶段,而在瑞士洛桑召开的第三次世界计算机教育大会上,人们就预见到计算机技术将对人类社会的发展产生深远的影响,从此产生了“计算机文化”的概念,推动了计算机基础教学的发展。计算机文化的内涵虽几经变迁,但其本质仍然是计算机信息处理的应用性知识与能力。

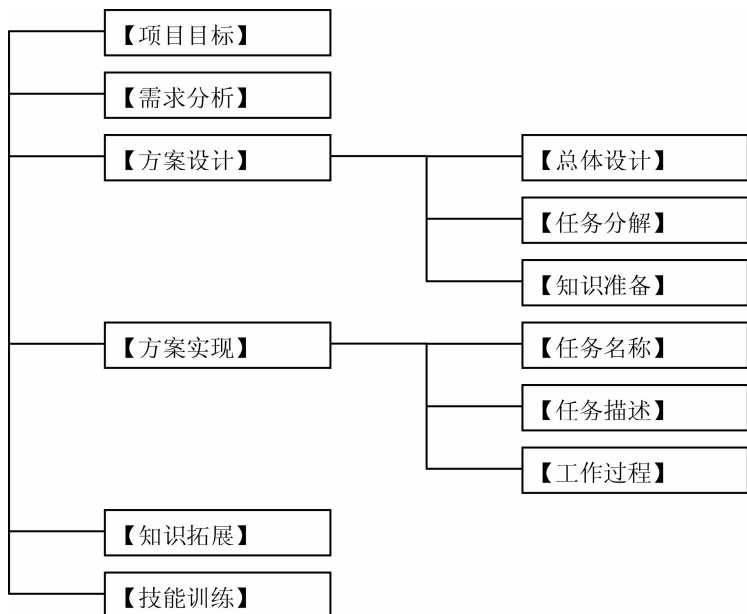
我国在20世纪90年代初就开始设立计算机文化基础课,由此产生三个层次的计算机基础教学课程体系,即计算机文化基础、计算机软件技术基础与计算机硬件技术基础,而教育部计算机基础课程教学指导委员会对大学计算机基础课程也制定有相应的大纲。随着计算机技术的快速发展,其教学内容也在不断改进。2008年,中国高等院校计算机基础教育改革课题调研组编制了《中国高等院校计算机基础教育课程体系》,提出了《大学计算机应用基础》的基本要求,也指导了部分《计算机应用基础》教材的编写。与此伴随的是各种教学方法的探讨与实践。

经过三十年的发展,各种形式的微型计算机,又称个人计算机(Personal Computer, PC),已成为人们生活、工作的基本工具,从而要求人们具有使用微型计算机的基本能力。由于软件工具和中学计算机教育水平的发展,一些科普类型的计算机知识已经不能作为《计算机应用基础》的内容,本书正是为了突出这种基本能力的讲、学、做,而不必承载过多的任务。事实上,从这么多年的教学实践来看,这种基本能力主要包括如下五部分:Windows XP用户桌面系统的使用、Word文字处理与排版技术、制作Excel电子表格、制作PowerPoint幻灯片、网页设计等。只有强调使用计算机的基本技能及强化该技能的训练,才是《计算机应用基础》的教学目的。这就规范了本教材的内容选取,并选用15个项目的形式进行教材内容的组织。

本书不同于基于知识点的教材,这类教材重视知识的完整性、系统性。一项工作的完成,是基于完成该工作的能力,显然,只要具备完成该工作的能力即可。在实际工作中,人们总是喜欢用自己最熟悉的工具与方法,因此,在学习中,完全可以在掌握完成该工作的技能后再拓展相应的知识,而不必将能力作为知识的一个特例。为此,本书采用面向项目、面向任务、面向过程的教学方法,这是一种面向工作的方法,这种方法不同于基于知识点教学的知识传授型方法,也不同于案例教学法。后者是基于认知心理学或建构主义的。认知心理学把学习看作是学习者根据自己的态度、需要、兴趣、爱好,利用自己原有的知识结构,对外部信息进行有选择的加工过程。而建构主义学习理论的基本观点认为,知识是学习者在一定的情境

中,通过协作、会话而建构的。

面向工作过程的教学方法,更重视课程的设计。本书的结构框架如下图所示。



本书选取 15 个实训项目作为全书的项目结构,用以承载技能训练,并覆盖相应的知识点:①Windows XP 用户桌面设置;②教师文档管理;③多段落文档排版;④导入多文档内容排版;⑤唐诗排版及组织结构图绘制;⑥个人简历一览表制作;⑦考试卷制作;⑧《计算机应用基础教程》排版;⑨企业员工信息表制作;⑩学生成绩统计表;⑪家庭收支明细表制作;⑫销售统计分析;⑬财务报告制作;⑭制作动画贺卡;⑮网页设计排版。

本书由陈绥阳(西安思源学院)任主编,李文奎(陕西电子信息学院)、郑国杰(西安思源学院)、臧增刚(陕西省机电工程学校)任副主编,负责全书统稿;项目一、项目二、项目四和项目五由王征凤(西安思源学院)编写,项目三、项目六和项目十五由王鹏(西安思源学院)编写,项目七、项目八、项目十三和项目十四由郑国杰(西安思源学院)编写,项目九、项目十、项目十一和项目十二由李旻园(西安思源学院)编写。

在本书的编写过程中,作者参考了多本参考书籍,同时又得到北京理工大学出版社的大力支持,在此一并感谢。

由于编者水平有限,书中难免存在不妥之处,敬请读者斧正。

编 者