

前 言

本书在编写过程中,首先考虑了本行业领域就业的需要、学生在本行业领域持续发展的需要,满足企业特定岗位的需要和学生个性的发展。其次注重培养学生的职业生涯中专业能力、方法能力和社会能力。本书根据上述过程,确定了能够实现的专业能力培养目标:即掌握故障诊断与排除的基本方法;掌握故障因果关系分析图的编写;掌握常用检测工具的使用方法。确定了方法能力培养目标:即强化收集、分析和组织故障诊断与排除工作所需信息的能力;强化计划和组织故障诊断工作活动的的能力;强化依照检修标准作业,优化故障诊断工作流程,协调配合工作能力;强化继续学习,获取新知识技能以及独立解决问题的能力;强化故障诊断与排除工作中自我控制、自我管理以及有效工作评价的能力。确定了社会能力培养目标:即团队精神及参与社会生活能力;强化职业道德、安全环保、注重质量和服务意识。在实际的教学组织与实施过程中注重各种能力的培养都体现在每个完整的工作过程之中,即体现在情境设计的每个环节上,使学生在每个情境的学习过程中,都能得到相应能力的培养。

本书紧随高等职业教育改革的发展,凝练属于自己的特色,编写过程中依据特定的工作任务情境下的“资讯、决策、计划、实施、检查、评价”6个工作过程步骤,选取“适度够用”的,以经验性(怎么做)和策略性(怎么做更好)知识、技能为主的教学内容,全书共设计10个教学情境,情境设计与实施过程中以学生亲历完整工作过程为原则,课程的教学组织与实施突出以学生为中心,以教师为主导。通过对本书的学习使学生转变角色,适应未来工作环境,使之早日成为汽车医生。

参加本书编写工作的有:吉林铁道职业技术学院孙志刚、董大伟、李原福、李善锋、乔国春、黄延刚。全书由孙志刚、董大伟担任主编。

本书可作为高等职业教育汽车检测与维修技术专业、汽车运用与维修专业、汽车电子技术专业、汽车整形技术专业、汽车定损与评估及汽车技术服务与营销专业的教学用书,也可作为成人、高校、高专、夜大、职大等层次学生的教材和广大自学者的自学用书,还可作为普通高等院校的教学参考书。

本书在编写的过程中参阅了许多国内外公开出版的同类教材,在此深表感谢。由于编者水平有限,书中错误在所难免,恳请读者批评指正。